

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**“APLICACIÓN DE UNA GUÍA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL SOBRE RESIDUOS SÓLIDOS PARA MEJORAR LA ACTITUD AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “PEDRO LABARTHE” DE LA VICTORIA. LIMA - 2012”.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE**  
**MAGISTER EN**  
**ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

### **AUTORES:**

**Br. MARÍA DEL SOCORRO CHAVEZ URTEAGA**  
**Br. NERY CIRIACA VALENCIA CHIRINOS**

### **ASESOR:**

**Mg. MILUSKA ROSARIO VEGA GUEVARA**

**LIMA – PERÚ**  
**2014**

## **Dedicatoria**

A todos los niños del Perú,  
que son la razón de nuestro trabajo

**María y Nery**

## **Agradecimiento**

A la Universidad César Vallejo, por darnos la oportunidad de actualizar nuestros conocimientos y a la profesora Miluska por todo el apoyo brindado en el desarrollo de nuestra tesis.

## **Presentación**

Señores miembros del jurado, a continuación presentamos la tesis titulada: “Aplicación de una guía de educación ambiental sobre residuos sólidos para mejorar la actitud ambiental de los estudiantes del primer grado de primaria de la institución educativa “Pedro Labarthe” de la Victoria. Lima - 2012, que se desarrolló con el objetivo de obtener el grado académico de Magister en Administración de la Educación.

La problemática ambiental, sobre todo el consumo excesivo de productos y la producción de grandes cantidades de residuos sólidos requieren la generación de una nueva concepción del mundo, es decir se requiere de una adecuada cultura ambiental. Al respecto, la educación, es el mejor medio para el logro de estos cambios; siendo necesario empezar este proceso con los niños desde sus primeras etapas escolares, concientizándolos para crear una actitud pro-ambiental, que les permita a su vez ser los portadores de buenos hábitos en su hogar y comunidad

Para sustentar adecuadamente la investigación y determinar el nivel influencia de la guía de educación ambiental sobre residuos sólidos en la actitud ambiental de los estudiantes del primer grado de primaria, el presente trabajo ha sido estructurado en 4 capítulos: en el primero se plantea y describe el problema de investigación, en el segundo, se presentan las bases teóricas acerca de la aplicación de guías de educación ambiental y sobre el desarrollo de actitudes ambientales; el tercer capítulo, contiene el marco metodológico, donde se presenta como un estudio explicativo, de diseño cuasiexperimental y desarrollado bajo un enfoque cuantitativo; el cuarto capítulo, presenta los resultados que dan pie a las conclusiones y recomendaciones. Finalmente se presentan los anexos que evidencian el desarrollo de la investigación.

## Índice de contenidos

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice contenidos	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xii
Introducción	xiii
<b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>16</b>
1.1. Planteamiento del Problema de Investigación	17
1.2. Formulación del Problema	19
1.2.1. Problema Principal	19
1.2.2. Problemas Secundarios	19
1.3. Justificación	20
1.4. Limitaciones	23
1.5. Antecedentes	23
1.6. Objetivos	32
 <b>CAPÍTULO II : MARCO TEÓRICO</b>	 <b>34</b>
<b>2.1 Bases teóricas de la investigación</b>	<b>35</b>
2.1.1. El sistema educativo peruano	35
Fines de la educación peruana	35
Propósitos ambientales de la educación básica regular	35
2.1.2. La educación ambiental	37
Definición de la Educación Ambiental	37
Contexto histórico de la educación ambiental	37
Estrategias de la Educación Ambiental	38
Objetivos de la Educación Ambiental	41
Fundamento legal de la Educación Ambiental	42
Importancia de la Educación Ambiental	44

	Página
2.1.3. Guía de educación ambiental	45
Guía de Educación Ambiental para el manejo de los residuos sólidos	46
Los residuos sólidos	47
Clasificación de los residuos sólidos	48
Manejo de residuos sólidos	49
El rol de la educación en la minimización de los residuos sólidos	51
Efecto del manejo inadecuado de los residuos sólidos en el ambiente	53
2.1.4. La actitud ambiental	54
El Concepto de actitud	54
Definición de actitud ambiental	55
Modelos para la formación de actitudes	56
Factores que determinan la formación de actitudes	57
La responsabilidad educativa en el desarrollo de una cultura ambiental	58
<b>2.2. Marco conceptual de la investigación</b>	<b>59</b>
2.2.1. Guía de educación ambiental para el manejo de los residuos sólidos	59
2.2.2. Actitud ambiental	60
2.2.3. Dimensiones de la actitud ambiental	60
<b>2.3. Contextualización de la investigación</b>	<b>61</b>
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>63</b>
3.1. Hipótesis	64
3.2. Variables	64
3.3. Metodología	67
- Tipo de estudio	67
- Diseño de estudio	67
3.4. Población y Muestra	68
3.5 Método de la Investigación	69
3.6 Técnica e Instrumento de la Recolección de Datos	69

	Página
3.7 Métodos de análisis de datos	72
<b>CAPÍTULO IV. RESULTADOS</b>	73
4.1. Descripción de resultados	74
4.2. Prueba de hipótesis	82
4.3. Discusión de los resultados	86
<b>CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS</b>	89
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	93
ANEXOS	101
Anexo 1: Matriz de consistencia	102
Anexo 2: Juicio de expertos	104
Anexo 3: Instrumentos	117
Anexo 4: Guía de educación ambiental para el manejo de los residuos sólidos	121
Anexo 5: Matriz de datos	139
Anexo 6 : Fotografías	145
Anexo 7: Pruebas estadísticas	149

<b>Índice de tablas</b>	<b>Página</b>
Tabla 01	64
Matriz de operacionalización de la variable actitud ambiental de los de los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa Pedro Labarthe.	
Tabla 02	69
Estadístico de fiabilidad de la escala para medir la actitud ambiental de los de los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa Pedro Labarthe.	
Tabla 03	72
Actitud ambiental que presentan los estudiantes de primer grado de primaria del grupo control y experimental, según el pretest y pos test.	
Tabla 04	74
Nivel cognitivo frente al ambiente que presentan los estudiantes de primer grado de primaria del grupo control y experimental, según el pretest y pos test.	
Tabla 05	76
Nivel afectivo frente al ambiente que presentan los estudiantes de primer grado de primaria del grupo control y experimental, según el pretest y pos test.	
Tabla 06	78
Nivel procedimental frente al ambiente que presentan los estudiantes de primer grado de primaria del grupo control y experimental, según el pretest y pos test.	
Tabla 07	80
Test U de Mann-Whitney para la contrastación de la hipótesis general.	
Tabla 08	81
Test U de Mann-Whitney para la contrastación de la hipótesis específica 1.	
Tabla 09	82
Test U de Mann-Whitney para la contrastación de la hipótesis específica 2.	
Tabla 10	83
Test U de Mann-Whitney para la contrastación de la hipótesis específica 3	



## Índice de Figuras

	Página
Figura 01: Actitud ambiental que presentan los estudiantes de primer grado de primaria del grupo control y experimental, según el pre-test	73
Figura 02: Actitud ambiental que presentan los estudiantes de primer grado de primaria del grupo control y experimental, según el pre-test	73
Figura 03: Nivel cognitivo que presentan los estudiantes de primer grado de primaria del grupo control y experimental, según el pre-test	75
Figura 04: Nivel cognitivo que presentan los estudiantes de primer grado de primaria del grupo control y experimental, según el pos-test	75
Figura 05: Nivel afectivo que presentan los estudiantes de primer grado de primaria del grupo control y experimental, según el pre-test	77
Figura 06: Nivel afectivo que presentan los estudiantes de primer grado de primaria del grupo control y experimental, según el pos-test.	77
Figura 07: Nivel procedimental que presentan los estudiantes de primer grado de primaria del grupo control y experimental, según el pre-test	79
Figura 08: Nivel procedimental que presentan los estudiantes de primer grado de primaria del grupo control y experimental, según el pos-test	79

## Resumen

El presente trabajo de investigación titulado: “Aplicación de una guía de educación ambiental sobre residuos sólidos para mejorar la actitud ambiental de los estudiantes del primer grado de primaria de la institución educativa “Pedro Labarthe” de la Victoria. Lima - 2012” presenta como objetivo principal: determinar la influencia de la aplicación de la guía de educación ambiental sobre residuos sólidos en la actitud ambiental de los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa Pedro Labarthe de la Victoria.

Se desarrolló una investigación aplicada, empleando un diseño cuasi-experimental con preprueba y postprueba y grupos intactos (uno de ellos de control). Se aplicó la guía de educación ambiental sobre manejo de residuos sólidos. La variable actitud frente al manejo de los residuos sólidos, se midió con el instrumento: “Escala para medir la actitud ambiental de los niños de primer grado de la I.E Pedro Labarthe de la Victoria”, que estuvo constituida por 26 ítems con respuestas cerradas. Este instrumento fue aplicado a 50 estudiantes (25 del grupo control y 25 restantes del grupo experimental), que cursaban el primer grado de educación primaria en la Institución Educativa “Pedro Labarthe” de la Victoria, durante el año 2012.

Los resultados obtenidos, mostraron que no existían diferencias significativas entre la actitud ambiental de los estudiantes del grupo control y experimental en el pretest (U-Mann-Whitney:  $p= 0,440$ ), sin embargo los resultados del posttest, sí mostraron diferencias significativas entre la actitud ambiental que presentaban los estudiantes de primer grado de primaria del grupo control y la actitud de los estudiantes que pertenecían al grupo experimental (U-Mann-Whitney:  $*p< 0.000$ ). Así mismo se encontró que la guía de educación ambiental para el manejo de residuos sólidos, influye significativa y directamente en cada una de las dimensiones de la actitud ambiental (cognitivo, afectivo y procedimental). Finalmente se concluye que la guía de educación ambiental influye positivamente sobre el nivel de actitudes ambientales de los estudiantes de primer grado de primaria en la Institución Educativa “Pedro Labarthe” de la

Victoria; por lo tanto, puede ser usada para lograr la incorporación de contenidos ambientales en el programa de formación de los escolares, lo que facilitará el desarrollo integral del estudiante y la formación de ciudadanos con responsabilidad ambiental.

**Palabras clave:**   **Guía de educación ambiental sobre residuos sólidos-  
Actitud ambiental.**

## **Abstract**

This research paper entitled "Application of a guide to environmental education on solid waste to improve environmental attitude of students in the first grade of the school" Pedro Labarthe "Victory. Lima - 2012 "has as its main objective: to determine the influence of the application of the guide on solid environmental education in environmental attitudes of students in the first grade of School Pedro Labarthe Victory.

An applied research was conducted using a quasi-experimental design with pretest and posttest and intact groups (one control). Guide environmental education on solid waste management was applied. The variable attitude toward the management of solid waste, was measured with the instrument: "Scale to measure environmental attitudes of first graders EI Pedro Labarthe of Victory". This instrument was administered to 50 students (25 in the control group and 25 remaining group experience), who were in the first grade of primary education in School "Pedro Labarthe" de la Victoria, in 2012.

The results showed that there were no significant differences between environmental attitudes of students in the control and experimental group in the pretest (U -Mann- Whitney :  $p = 0.440$  ) , however the results of the posttest , they did show significant differences between the environmental attitude that students had first grade in the control group and the attitude of the students belonging to the experimental group ( Mann- Whitney - U : \*  $p < 0.000$  ) . It also found that environmental education guide for the management of solid waste significantly and directly influences on each of the dimensions (cognitive, affective and procedural) Environmental attitude. Finally we conclude that guide environmental education positively influences the level of environmental attitudes of students in first grade in School "Pedro Labarthe " Victory , therefore , can be used to achieve the incorporation of contents environmental education program in the school , which will facilitate the development of the student and the formation of environmentally responsible citizens .

**Keywords:** Environmental education guide solid waste - environmental attitude.

## **Introducción**

En los últimos años, la problemática ambiental, sobre todo el consumo excesivo y la producción de grandes cantidades de residuos sólidos requiere una nueva concepción del mundo, es decir, es ya imprescindible realizar acciones concretas para generar una adecuada cultura ambiental. Así pues, es imperiosa la necesidad de trabajar con los niños del primer grado (6 años), facilitando su concientización y reconocimiento de que son parte del ambiente que los rodea y que es responsabilidad de cada uno de nosotros resguardarlo y garantizar su preservación.

En su desarrollo se tuvo en cuenta que la educación ambiental es un proceso educativo, que considera al ambiente como un todo y que busca involucrar a la población en la identificación y resolución de problemas a través de la adquisición de conocimientos, valores, actitudes y habilidades, lo cual contribuirá significativamente con el desarrollo de individuos sanos, felices y ambientalmente responsables y que en nuestro país no es efectiva, pues no se basa en programas que consideren la realidad individual de cada una de las instituciones de nuestro país, todo esto debido probablemente a que los directivos o administradores de la educación, desconocen la implicancia que estas carencias tienen en el desarrollo integral de los niños que se pretende educar. Por lo tanto es muy necesario que se estructuren programas educativos que consideren los diferentes procesos de degradación ambiental y sobre todo que apliquen estrategias para desarrollar actitudes ambientales favorables en nuestros estudiantes.

Así mismo, el trabajo se fundamenta teóricamente en lo planteado por Bazán y Aparicio (2006), quienes basándose en el modelo multidimensional, plantean que la actitud, es la predisposición del individuo para responder de manera favorable o desfavorable a un determinado objeto y que está formada por tres dimensiones: la cognitiva, afectivo y procedimental. Por su parte Hidalgo, Maroto y Palacios (2004), sostienen que la actitud es una tendencia a la acción, que no necesariamente se realizará, por lo tanto será una predisposición

aprendida, de carácter afectivo, a responder positiva o negativamente (a favor o en contra), con referencia a una situación, idea o persona.

El contenido de la presente tesis, está organizado en cuatro capítulos

En el primer capítulo, se presenta el problema de investigación referido a conocer la influencia de la variable guía de educación ambiental sobre residuos sólidos en la actitud ambiental de los estudiantes. Estableciéndose a partir de ello los problemas y objetivos de la investigación. Así mismo el análisis contextual donde se enfoca la de realidad de la Institución Educativa donde se realizó la investigación.

En el segundo capítulo, se desarrollan las bases teóricas que sustentan el estudio de las variables, el marco conceptual y la contextualización de la investigación

El tercer capítulo contiene la hipótesis planteada, en la cual se parte por considerar que la variable guía de educación ambiental sobre residuos sólidos influye significativamente en la actitud ambiental de los estudiantes; aquí se precisa que la investigación es de tipo explicativa y de diseño cuasi-experimental.

El cuarto capítulo, contiene los resultados y el análisis estadístico de los datos obtenidos, según los cuales existen diferencias significativas en la actitud ambiental que presentaron los estudiantes del grupo control y experimental, siendo los últimos, los que presentaron mejores resultados.

Llegamos a la conclusión de que la guía de educación ambiental para el manejo de los residuos sólidos, es un instrumento útil y adecuado para lograr el desarrollo de actitudes ambientales favorables en los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa “Pedro Labarthe”, por lo que sugerimos considerarla como un instrumento eficaz para integrar los temas ambientales en la currícula escolar, sin dejar de lado la implementación de un sistema de capacitación docente continua y coherente con la concepción ambiental actual, que permita el desarrollo de una cultura ambientalmente responsable.

Finalmente se consignan las referencias bibliográficas y los anexos que evidencian el desarrollo de esta investigación.